

Comites interinstitucionales
------------------------------

Comité de: Física      Fecha: 13/02/2009

Objetivo: Analizar la revisión de los programas de estudio del ITSL, con el objetivo de identificar aquellos aspectos que representan una oportunidad de mejora en las bases obtenidas por los alumnos en el transcurso del bachillerato.
---

Integrantes

Nombre	Institución	Firma
Juan Antonio Hernández Cabello	Instituto 18 de marzo	
Juan Antonio González	Cetis 88	
Marcial Humberto Vásquez Corral	ITSL	

Conclusiones

Acciones	Limitaciones	Alternativas de solución
Dedicar mas tiempo al tema de los vectores	tiempo	
hacer programas de física en hoja de calculo	Espacios adecuados	Hacer con cuadernillo con software propio para los alumnos

## **COMITÉ DE MATEMÁTICAS.**

**Sesión del 13 de Febrero de 2009.**

*ASUNTO: Reporte de trabajo del Comité Interinstitucional del área de Matemáticas.*

*Objetivo de la sesión:* Analizar la revisión de los programas de estudio del ITSL, con el objetivo de identificar aquellos aspectos que representen una oportunidad de mejora en las bases obtenidas por los alumnos en el transcurso de bachillerato.

### **CONCLUSIONES:**

**ACCIÓN 1:** *Reorganización y/o redistribución de los planes y programas de estudio del área de matemáticas en el nivel medio superior.*

**LIMITANTE:** *La reforma educativa no permite modificaciones.*

**ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:** *Presentar una propuesta a nuestras instituciones de trabajo donde se modifique la planeación del área de matemáticas para lograr una mayor continuidad y armonía entre los temas que se estudian.*

**ACCIÓN 2:** *Elaborar un cuadernillo de estudio con problemas basados en situaciones holísticas para mejorar en el alumno las habilidades y capacidades en la aplicación de los temas vistos en clase.*

**LIMITANTE:** *No tener el tiempo necesario para poder analizar todas las situaciones probables que se pueden presentar en un problema de matemáticas.*

**ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:** *Trabajar con problemas cada vez más generales que acostumbren al alumno analizar un nuevo tema siempre en conjunción con los conocimientos ya antes vistos.*

**ACCIÓN 3:** *Elaboración de exámenes donde el alumno aplique conocimientos previos y actuales que permitan conectar los aspectos más significativos de la asignatura y así se desarrolle un verdadero aprendizaje significativo.*

**LIMITANTE:** *Definir claramente la situación en que se encuentra cada alumno al inicio y final de cada periodo escolar para establecer las fortalezas y debilidades de su conocimiento.*

**ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:** *Trabajar con reactivos del examen PISA.*

**ACCIÓN 4:** *Intercambiar exámenes entre docentes que trabajen en el área de matemáticas, e incluso entre instituciones de nivel medio superior y superior para analizar la congruencia en los temas que se analizan y permitir al alumno interrelacione ambos niveles.*

**LIMITANTE:** *No existe una comunicación entre docentes y directivos de los diferentes planteles educativos de todos los niveles.*

**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:** *Seguir mejorando las reuniones de comités interinstitucionales con mayores reuniones, formalizar dichos comités en todas las instituciones y que todos los docentes se vean implicados en las acciones que se acuerden.*

# COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE QUÍMICA

## OBJETIVO:

Analizar la revisión de los programas de estudio del ITSL, con el objetivo de identificar aquellos aspectos que representen una oportunidad de mejora en las bases obtenidas por los alumnos en el transcurso de su bachillerato.

## INTEGRANTES:

1. Miriam Parra Jiménez, CETIS N° 88, [Miriam\\_parra@hotmail.com](mailto:Miriam_parra@hotmail.com)
2. Gerardo José Ávila Garza, Instituto 18 de Marzo, [titoavilagarza@hotmail.com](mailto:titoavilagarza@hotmail.com)
3. Alma Lilia Rosales campa, ITSL, [a\\_lilia\\_rc@hotmail.com](mailto:a_lilia_rc@hotmail.com)

## CONCLUSIONES

### **ACCIÓN 1.**

Promover y rediseñar un componente propedéutico.

**Limitaciones:** Los componentes propedéuticos ya están establecidos; No en todas las escuelas son requisito.

**Alternativas de solución:** Establecer como requisito indispensable al egresar del bachillerato para definir su perfil.

### **ACCIÓN 2.**

Pláticas de Orientación vocacional.

**Limitaciones:** No se le da seguimiento adecuado y no son de carácter obligatorio en todas las Instituciones.

**Alternativas de solución:** Implementar talleres de educación vocacional y que sean obligatorias dentro de las tutorías.

### **ACCIÓN 3.**

Desarrollo de competencias genéricas.

**Limitaciones:** Es un nuevo modelo para la educación, no se conoce y aplica aún, resistencia al cambio.

**Alternativas de solución:** Cursos formativos para los docentes en la Educación por competencias, implementar el modelo desde las planeaciones, aplicar en las aulas.

#### ***ACCIÓN 4.***

Hacer atractivo el estudio de la química.

**Limitaciones:** Los vicios que tienen los docentes que imparten la materia, como resistencia al cambio y preparar nuevos materiales, técnicas y dinámicas.

**Alternativas de solución:** Generar nuevos materiales didácticos y comprensibles para los alumnos; Buscar bibliografía que sea muy experimental y didáctica, combinar el estudio de la química con el uso de la tecnología.

## **COMITÉ DE HABILIDAD VERBAL.**

**Sesión del 13 de Febrero de 2009.**

*ASUNTO: Reporte de trabajo del Comité Interinstitucional del área Verbal.*

Objetivo de la sesión: Analizar la revisión de los programas de estudio del ITSL, con el objetivo de identificar aquellos aspectos que representen una oportunidad de mejora en las bases obtenidas por los alumnos en el transcurso de bachillerato en ésta área.

### **INTEGRANTES:**

Verónica Edilia Romero Elizalde	Preparatoria Luis Aguirre Benavides
Celeste Martínez Barraza	CBTA 104
Karyna de L. Montellano Gutiérrez	Instituto 18 de Marzo
Ma. Del Carmen Luna Burciaga	Instituto Tecnológico Superior de Lerdo

### **CONCLUSIONES:**

**ACCIÓN 1:** *Reorganización y/o redistribución de los planes y programas de estudio del área de matemáticas en el nivel medio superior.*

**LIMITANTE:** *La reforma educativa no permite modificaciones.*

**ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:** *Presentar una propuesta a nuestras instituciones de trabajo donde se modifique la planeación del área de matemáticas para lograr una mayor continuidad y armonía entre los temas que se estudian.*

**Tecnología mal empleada, pues bajan trabajos de Internet y no los leen.**

### **ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

**Implementar con cierta periodicidad ejercicios de comprensión de lectura, bajo presión de tiempo, para de esta manera verificar el nivel de comprensión de los alumnos y a quienes tienen mayores deficiencias.**

### **ACCIÓN 2.**

**2.- Incentivar la lectura de obras clásicas con ambientaciones, presentaciones audiovisuales que expliquen el tema central de las obras y a la vez motiven la lectura de dichas obras.**

### **LIMITANTE:**

**Resistencia al Cambio por parte de los Docentes**

**Resistencia por parte de los alumnos**

### **ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:**

**Apoyo de Directivos para lograr el cambio**

**Sensibilización a Docentes**

**Fomentar los foros de discusión sobre obras clásicas**

**Propiciar análisis comparativos de situaciones actuales y temas de obras literarias**

**Retomar el punto anterior para abordar problemáticas de la sociedad actual y estimular la investigación.**